

<http://seacenter.snu.ac.kr>

홈페이지를 통해
서울대학교 아시아연구소 동남아시아지식정보센터의
더 많은 정보를 확인할 수 있습니다.

말레이시아 고등교육 현황

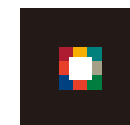
저자: **최서연**

(서울대학교 아시아연구소 선임연구원 / 인류학 박사)



서울대학교
아시아연구소

151-742
서울시 관악구 관악로 1 서울대학교
아시아연구소 동남아시아지식정보센터
tel. 02.880.2695 email. seacenter@snu.ac.kr



서울대학교
아시아연구소

서울대학교
아시아연구소
동남아시아지식정보센터
신흥지역연구단

말레이시아 고등교육 현황

서울대학교 아시아연구소 동남아지식정보센터

이슈페이퍼 2014년 통권 제 6호

저자: 선임연구원 최서연 (인류학 박사)

【요약】

- 말레이시아 정부는 2020년까지 말레이시아를 동남아시아 고등교육의 중심지로 만들 계획으로 다양한 고등교육 진흥정책을 추진 중에 있음.
- 영국 식민지 시기부터 독립 직후인 1960년대까지는 고등교육의 기회가 극소수의 엘리트에게만 허용되었으나, 1970년대와 1980년대를 거치면서 국가의 적극적인 개입 하에 공립고등교육기관이 성장함. 말레이가 주도하는 정부는 교육정책을 통해 적극적으로 말레이 학생들을 우대함으로써 지지기반을 강화.
- 1980년대 중반의 경제위기 이후 말레이시아의 고등교육은 급속한 민영화 과정을 거치면서 사립고등교육기관 중심으로 재편되었음. 이 시기 이후 대학은 독립적인 학문기관이라기보다는 이윤을 창출하는 교육산업의 기본 단위로서 규정됨.
- 말레이시아 고등교육 산업의 성장은 “수입대체” 즉 해외유학을 원하는 학생들의 수요를 국내로 전환하여 교육과 관련된 자본의 해외유출을 축소하는 것과, “수출증대” 즉 외국인학생들을 국내 고등교육기관으로 적극 유치하여 외국의 자본이 국내의 교육시장으로 유입되는 것을 통해 이루어지고 있음.
- 말레이시아 고등교육이 국제시장에서 가지는 경쟁력은 영어사용 교수인력의 현지조달 용이성, 영미권 대학과의 다양한 교류 프로그램, 그리고 상대적으로 저렴한 등록금과 생활비 등이 있음.
- 말레이시아의 사례는 한국의 고등교육기관이 외국인 학생을 유치하고, 해외 대학과의 협력관계를 맺으며, 나아가 해외로 진출하는 과정에서 유용한 참고자료가 될 수 있음.

【목차】

【요약】	iii
I. 말레이시아의 고등교육 현황	1
1. 공립고등교육기관	1
2. 사립고등교육기관	1
3. 고등교육기관 재학생 현황	2
II. 말레이시아 고등교육제도의 역사적 개관	4
1. 식민지 시기	4
2. 1957년 독립 - 1960년대	4
3. 1970년대 - 1980년대 초	5
4. 1980년대 중반 - 1990년대 중반	7
4. 1990년대 중반 이후 - 현재	8
III. 변화의 특징과 배경	10
1. 국제화	10
2. 고등교육의 민영화와 시장논리의 도입	11
3. 경기변동과 산업구조의 변화	12
4. 국내정치 요인	12
5. 대외적 요인	13
IV. 산업분야로서의 고등교육	14
1. 수출상품으로서의 고등교육	14
2. 정부의 교육산업 진흥정책	15
3. 고등교육 관련기업 현황	16
4. 말레이시아 고등교육산업의 마케팅 전략	16
5. 고등교육기관의 단지화: 에듀시티 이스칸다르	17
V. 마치며	20
1. 고등교육산업의 급격한 팽창에 따른 수준 저하의 문제	20
2. 대학 졸업자의 실업문제	20
3. 시사점	21
【참고문헌】	22

I. 말레이시아의 고등교육 현황

1. 국공립 고등교육기관

- 2012년 현재, 5개 연구중심종합대학교: 말라야대학교(UM, Universiti Malaya), 말레이시아뿌트라대학교(UPM, Universiti Putra Malaysia), 말레이시아국민대학(UKM, Universiti Kebangsaan Malaysia), 말레이시아과학대학(USM, Universiti Sains Malaysia), 말레이시아기술대학(UTM, Universiti Teknologi Malaysia).
- 4개 일반종합대학교와 12개 중점대학교.
- 27개의 폴리테크닉, 42개의 커뮤니티 칼리지, 28개의 교원학교.

2. 사립 고등교육기관

<표 1> 2011년 기준 사립 종합대학교(university)와 전문대학(colleges)의 숫자

사립 고등교육기관의 종류	숫자
종합대학교	23
대학	21
외국대학 분교 캠퍼스	5
전문대학교	403
합계	452

자료출처: 말레이시아 고등교육부(MOHE)의 고등교육통계, Tham 2013: 67에서 재인용

- 종합대학교(university), 대학(university college)에 한해 자체적으로 학사학위 수여가 가능.
- 전문대학에 해당하는 칼리지(college)와 외국 대학교의 말레이시아 캠퍼스는 각각 전문학위 및 외국본교의 학위만을 수여할 수 있음.
- 트위닝 프로그램(Twinning Program): 외국 대학교의 학위과정의 일부 또는 모든 과정을 말레이시아 내에서 수료할 수 있는 제도. 전 교육기간을 말레이시아에서 마치는 3+0, 일정기간 국내과정 이수 후 외국의 본교에서 과정을 마치는 2+1 또는 2+2 등이 운영됨.
- 그 밖에 국내 대학 재학생의 해외 편입을 위한 학점 해외인정 프로그램, 우수

학생 편입제도(advanced standing entry), 해외 대학교의 정원 외 자격으로 국내 대학교에서 수업을 듣는 학외학위 프로그램(external degree) 등을 통해 해외 대학과의 교육프로그램 협력이 이루어지고 있음.¹⁾

- 말레이시아에 진출했거나 진출예정인 해외대학 분교: 모나쉬 대학교(Monash University Malaysia) (본교는 호주에 위치, 1998년 개교), 커틴 과학기술대학교(Curtin University of Technology) (호주, 1999), 스윈번 과학기술대학교(Swinburne University of Technology) (호주, 2004), 노팅햄 대학교(University of Nottingham) (영국, 2000), 뉴캐슬 의과대학(Newcastle University Medicine Malaysia) (영국, 2009), 사우스햄튼 대학교(University of Southampton) (영국, 2012), 래플스 대학교(Raffles University) (싱가폴, 2012) 해리엇-와트 대학교(Heriot-Watt University) (영국, 2013), 레딩 대학교(University of Reading) (영국, 2015 예정) 등
- 그 밖에 한국의 한양대학교와 중국의 사면대학교에서도 말레이시아 분교 설립을 추진²⁾

3. 고등교육기관 재학생 현황

<표 2> 2010년 말레이시아 기관별/학위별 대학 재학생 현황

학위과정	국립대학	사립대학
전문학사 (Diploma)	94,026	216,788
전문대 석사 (Postgraduate Diploma)	3,168	-
학사학위	274,690	220,229
석사학위	49,676	14,038
박사학위	17,718	-
Matriculation (대학준비과정)	20,196	-
Professional (직업과정)	1,725	1,202
기타	1,581	85,498
합계	462,780 (외국인학생 24,214명 포함)	541,629 (외국인학생 62,704명 포함)

자료출처: www.studymalaysia.com, 황인원, 김형중, 김지훈 2012: 205에서 재인용

1) 황인원, 김형중, 김지훈 2012: 202-3

2) 헤럴드경제 2011년 11월 9일, 연합뉴스 2013년 10월 18일.

<표 3> 출신국가별 외국인 학생 통계 (2008년 12월 31일 기준): 유효한 학생 비자의 수

순위	출신국가	사립 고등교육기관	공립 고등교육기관	합계
1	중국	2,385	7,970	10,355
2	인도네시아	3,828	6,192	10,020
3	이란	2,998	3,247	6,245
4	나이지리아	538	5,516	6,054
5	방글라데시	418	3,168	3,586
6	예멘	1,212	1,846	3,058
7	보츠와나	4	2,358	2,362
8	수단	632	1,407	2,039
9	이라크	1,186	467	1,653
10	파키스탄	175	1,475	1,650
11	소말리아	709	780	1,489
12	몰디브	254	1,211	1,465
13	사우디아라비아	599	858	1,457
14	태국	821	623	1,444
15	리비아	671	759	1,430
16	인도	274	1,136	1,410
17	스리랑카	92	1,068	1,160
18	대한민국	38	923	961
19	케냐	59	741	800
20	베트남	84	672	756
21	탄자니아	45	704	749
22	요르단	591	85	676
23	미얀마	135	517	652
24	싱가폴	189	323	512
25	카자흐스탄	36	472	508

자료출처: 말레이시아 고등교육부 홈페이지

<http://www.mohe.gov.my/educationmsia/studentpass2008.php>

II. 말레이시아 고등교육 제도의 역사적 개관³⁾

1. 영국 식민지 시기

- 싱가포르에서는 1905년에 킹에드워드 7세 의과대학(King Edward VII University)이, 1928년에는 래플스 대학교(Raffles University) 개교. 1949년 킹에드워드 7세 의과대학과 래플스 대학교가 통합된 싱가포르 말라야 대학교(Malaya University)가 설립 됨.
- 1959년 말라야대학교 쿠알라룸푸르 분교 설립. 1961년 말라야연방과 싱가포르 자치정부는 각 캠퍼스를 각국의 국립대학교로 분리. 1963년 싱가포르가 말라야 연방으로 합병 됨. 1965년 싱가포르가 분리 독립하면서 싱가포르 말라야 대학교는 싱가포르 대학교로 개명하였음.
- 영국 식민정부가 내세운 명목상의 친(親)말레이 정책에도 불구하고 일부 말레이 봉건귀족과 도시에 사는 소수의 중산층 중국인, 인도인, 유라시아인들 만이 기본적인 문자교육을 넘어서는 교육의 기회에 접근할 수 있었음.
- 식민정부의 교육과 행정 서비스, 유럽인들이 소유·운영하는 무역소, 중국 상인들이 주도권을 장악하고 있던 광산과 플랜테이션 산업을 통해 부와 지위를 획득한 것은 주로 도시 비말레이와 일부 말레이 봉건귀족들에 국한됨.
- 말레이 봉건귀족들은 말레이컬리지 쿠알라캉사르(Malay College Kuala Kangsar)와 같은 배타적 영어교육기관을 마친 후, 싱가포르의 래플스 대학교, 말라야 대학교, 혹은 영국 및 발전한 영연방 국가에서 학위를 받고나서 식민관료제에 편입되었음. 이들은 이후 말레이계 여당인 암노(UMNO)의 주축을 이루면서 말레이시아의 교육정책을 만들어내는 데 핵심적인 역할을 담당하게 됨.⁴⁾

2. 1957년 독립-1960년대

- 1969년 이전까지는 초등교육 중심의 기반확대에 중점을 두어 따라 대학교육에 대한 정부의 영향력이 미미함.
- 대학교육의 기회가 엘리트들에게만 매우 제한적으로 제공됨.

3) 이 부분의 내용은 주로 황인원, 김형종, 김지훈 2012을 참조하여 작성되었음.

4) Selvaratnam 1988: 176

- 1959년 말라야대학교, 1969년 페낭대학교(Penang Univ. 현 USM: Universiti Sains Malaysia) 등 개교.
- 그럼에도 불구하고 1957년 독립헌법이 말레이들의 원주민으로서의 특별한 권리를 보장함에 따라 공공서비스와 장학금 그리고 교육과 훈련기회의 일부분이 말레이의 몫으로 할당되었음. 또한 말라야 대학교의 규정은 연방 혹은 주정부의 장학금을 받는 학생을 우선적으로 입학시키도록 함으로써 말레이들의 대학교육에 대한 접근을 보장하였음.⁵⁾

3. 1970년대-1980년대 초

(1) 고등교육분야의 “말레이화”

- 말레이 우대정책: 말레이들이 가지는 원주민으로서의 특별한 지위와 이에 따르는 말레이의 정치적 주도권에도 불구하고, 식민지 시기는 물론 독립 이후까지도 중국계가 경제를 주도. 1969년 총선을 계기로 촉발된 말레이계와 중국계간의 유혈폭동 이후, 교육정책을 포함한 정부정책은 자유방임적 성격에서 경제적으로 낙후되어 있는 말레이들의 권익을 보호하는 방향으로 변화.
- 경제부문에서는 종족 간 경제적 불균형을 해소하고 말레이 중산층을 육성하기 위한 신경제정책(New Economic Policy: NEP)이 도입되었으며, 교육분야에서는 종족별 대학입학 할당제가 도입됨.
- 이에 따라 고등교육기관 재학생 중 말레이가 차지하는 비율이 빠르게 증가 (1959년 19.2%, 1969년 35.6%, 1985년 63%).⁶⁾
- 반면 고등교육기관 재학생의 과반수이상을 차지하던 중국계 학생의 비율은 빠르게 감소 (1969년 49%, 1985년 30%). 이는 중국계가 정부의 교육정책에 대한 불만을 키우는 요인이 됨.
- 대학교육 언어와 내용의 말레이화: 1970년대 까지도 고등교육의 매개어는 영어였음. 교육과정은 1971년에 초등학교부터 순차적으로 바하사 말레이시아(말레이어)로 전환되었으며 1983년에는 대학에서도 영어 대신 말레이어가 사용되기 시작함.

5) Selvaratnam 1988: 177

6) 황인원, 김형종, 김지훈 2012: 207-208

(2) 고등교육기관에 대한 정부의 관리와 개입 강화

- 1971년 제정된 대학법(Universities and University Colleges Act 1971)을 통해 정부가 고등교육기관의 운영에 직접 개입하는 것이 가능해 짐.
- 대학법을 통하여 정부는 대학의 설립은 물론 교과과정, 행정, 학생활동 및 캠퍼스 생활 전반에 대해 엄격한 규제를 가함.
- 그러나 사립교육기관에 대해서는 교육의 질적 향상과 국익을 강화한다는 측면에서 상대적으로 정부의 개입이 소극적.

(3) 고등교육 수요의 팽창과 공급 부족현상

- 1970년대에는 5개 공립대학교가 그리고 1980년대 7개 공립대학교가 존재했음.
- 1975년 대학재학률은 1 퍼센트에서 1980년대 중반에는 12 퍼센트로 증가.⁷⁾
- 고등교육의 공급부족: 1970년에는 5,324명의 대학지원자 중 67 퍼센트인 3,561명, 1981년에는 지원자 16,698 명 중 35 퍼센트인 5,847명이, 그리고 1986년에는 지원자 48,000명의 18 퍼센트인 8,635명만이 말레이시아 공립대학의 입학허가를 받음.⁸⁾
- 공식적인 사립대학 관련 정책이 부재한 가운데 일부 사립 고등교육기관이 국내 초과수요를 충족시키기 위해 등장. 그러나 말레이시아 정부는 사립 고등교육기관의 학위수여를 허용하지 않았음. 따라서 학위수여를 위해서는 해외 파트너와 손을 잡고 트위닝과 분교 과정을 들여와야 했음.⁹⁾

(4) 엘리트와 중산층의 높은 해외유학 의존도

- 해외유학 수요의 일부는 국내 대학교육의 공급부족에 기인.

7) Silvalingam undated, p.8; Ismail 2007; Tham 2013: 68

8) Selvaratnam 1988; Tham 2013: 69

9) Tham 2013: 6

-
- 한편 공급부족과 관계없이 엘리트들은 강력한 해외유학 선호 경향을 보임.
 - 신경제정책(New Economic Policy: NEP)에 기반한 말레이우대정책의 일환으로 정부는 우수한 말레이 학생들을 선발하여 해외유학을 지원함. 1983년 약 17,000명의 정부 및 정부기관 장학생이 해외에서 수학 중이었으며, 정부장학생의 대부분은 말레이였음.¹⁰⁾
 - 1980년도에 해외에서 학위과정에 등록되어 있던 말레이시아 학생의 숫자는 19,515명이며 이는 같은 해에 국내 공립대학교에 재학 중이던 학생의 총 숫자인 20,045명과 큰 차이가 없음. 이는 당시 말레이시아 고등교육의 해외유학 의존도가 매우 높았다는 것을 보여줌.¹¹⁾
 - 특히 말레이 우대정책의 결과로 대학입학의 기회가 급작스럽게 축소된 중국계 중산층 학생들을 중심으로 영어권 해외유학 수요가 늘어남.¹²⁾
 - 엘리트들은 국내대학의 수준을 불신하는 경향. 국내대학에 대한 불신은 고등교육의 언어가 영어에서 말레이어로 전환되고 교육내용의 내용도 말레이화 되는 과정에서 더욱 심화됨. 국내에서의 고등교육 기회 확대에도 불구하고 여전히 엘리트들은 국내진학보다 해외유학을 선호.

4. 1980년대 중반

- 말레이시아의 경제침체와 통화가치 하락.
- 해외유학비용의 급격한 상승으로 인한 “수입대체”의 필요성 대두.
- 교육부는 국내대학의 수용인원을 늘리기 위해 1987/88학년도 입학정원을 25 퍼센트 늘리는 조치를 취함. 장기적으로는 국내대학과 해외대학의 말레이시아 학생비율을 60:40에서 80:20으로 조정하는 것을 목표로 삼음.
- 해외유학 수요가 국내로 빠르게 전환됨에도 불구하고 국내 고등교육기관은 이를 모두 수용하지 못하는 과도기적 단계에 해당됨.
- 1980년대 초반까지의 고등교육정책이 정부주도의 교육기회 재분배를 통한 중

10) Selvaratman 1988: 187

11) Sivalingam undated, Tham 2013: 69

12) Selvaratnam 1988: 186

족 간 경제 불평등 완화(사실상, 말레이 우대)에 초점을 둔 것이었다면, 1980년대 중반을 지나면서 고등교육정책은 국가경제발전 과제와 긴밀하게 연관을 맺게 됨.¹³⁾

5. 1990년대 이후 - 현재

(1) 국내 고등교육시장의 급격한 팽창.

- 사립고등교육의 규모가 폭발적으로 팽창하는 동시에 고등교육을 받는 비율도 급격히 상승.

<표 4> 17-23세 연령집단의 고등교육기관 재학비율 변동추이

연도	고등교육기관 재학비율
1980년대 중반	12
2000	23
2006	29.9
2010	44

자료출처: Tham 2013: 79-80

(2) 국내 고등교육시장이 해외유학수요를 흡수

- 1995년 기준으로 말레이시아 학생의 약 20 퍼센트가 해외 유학중이었으며, 이는 말레이시아 경상수지적자의 약 12 퍼센트에 달하는 미화 약 8억 달러의 통화유출을 유발하였음.¹⁴⁾
- 1995년에는 약 50,600 명의 학생이 해외의 학사학위과정에 등록되어 있었으며 이 중 39.5 퍼센트가 정부장학생이었음.¹⁵⁾
- 1997년 동아시아의 경제위기로 해외유학의 비용이 치솟으면서 해외유학 수요가 국내대학에 대한 수요로 빠르게 전환됨, 국내 고등교육시장에서의 공급부족 발생.
- 정부의 지원을 받는 국비유학생 (주로 말레이)와 사비로 해외유학을 떠난 학생들 (주로 중국계와 인도계를 포함한 비말레이) 모두 경제위기로 인한 해외유학

13) Lee 2004: 43-4

14) Silverman 1996; Arokiasamy 2010: 74

15) Malaysia 1996; Wilkinson and Yusof 2005에서 재인용.

기회 축소를 경험.

- 정부는 국내 고등교육시장에서의 공급부족을 거대자본과 대기업의 교육부문 진출을 허용함으로써 해결하고자 함.

(3) 관련 법률의 제·개정과 제도적 변화

- 1995 교육법 (수정조항) (The Education Act, Amendment, 1995).
- 1996 국가 고등교육위원회 법 (National Council on Higher Education Act 1996) : 국가가 고등교육 분야에서 담당하는 역할을 규제에서 감독·관리로 재규정.
- 1996 국가 학위위원회 법 (National Accreditation Board Act 1996) : 고등교육기관의 학위수여 자격을 관리 감독하는 기관에 관한 법률.
- 1995 대학교와 대학에 관한 법 (수정조항) (Universities and University Colleges Act, Amendment, 1995): 공립대학의 법인화를 허용하면서 직원채용과 경영 그리고 학문 활동에 대한 자율권을 부여. 공립대학이 영리사업을 위해 회사를 설립하는 것을 허용.¹⁶⁾
- 1996 사립고등교육기관법 (The Private Higher Educational Institutions Act 1996) : 사립 고등교육기관들은 트위닝이나 프랜차이즈 프로그램 없이도 학위를 수여할 수 있게 되었으며, 또한 외국대학들이 말레이시아에 직접 분교를 설립하는 것이 가능해 짐.
- 공립고등교육기관이 여전히 말레이시아의 국어인 ‘바하사 말레이시아’를 교육매개어로 사용하게 되어있는 반면, 사립고등교육기관의 과정에서는 영어로 가르치는 것이 허용됨.
- 2004년 고등교육부(Ministry of Higher Education: MOHE) 설립

(4) 외국인학생의 적극적 유치¹⁷⁾

- ‘국경없는 고등교육 위원회(Observatory on Borderless Higher Education:

16) Tan 2002: 93-105

17) Tham 2013: 1

OBHE)’의 2007년 보고서에 따르면 국제고등교육시장에서 두각을 보이는 국가들을 크게 네 개 범주로 분류가 가능함.

<표 5> 국제 고등교육시장에서 두각을 보이는 국가들¹⁸⁾

범주	포함 국가
대표 참여자	미국 (22%), 영국 (12%), 호주 (11%)
중간 참여자	독일 (10%), 프랑스 (10%)
성장 중인 참여자	일본 (5%), 캐나다 (5%), 뉴질랜드 (3%)
신흥 도전자	중국 (7%), 말레이시아 (2%), 싱가포르 (2%)

- 말레이시아 정부는 “가격경쟁력”을 내세우며 외국인학생 유치를 위해 공세적 조치를 취하고 있으며 국제적 수준의 교육기관 설립과 관련해 대규모 정부지원을 제공하고 있음.

III. 변화의 배경

1. 국제화(internationalization)

- 고등교육의 국제화 경향이 말레이시아뿐만 아니라 세계 여러 나라에서 공통적으로 나타나는 현상이라는 데 주목할 필요가 있음.
- 탈산업경제(post-industrial economy)의 대두: 생산성이 주로 과학, 기술, 지식, 경영에 의존하는 경제구조.
- 국제적인 신자유주의(neo-liberalism)의 경향: 시장논리를 강조하는 반면 국가 규제를 완화하고 공공기관을 민영화하는 경향.
- 국제화된 대학등급책정(ranking) 관행의 영향.
- 특히 아시아 국가들을 중심으로 해외유학에 대한 수요가 급증하고 있음: 2009년 기준으로 볼 때, 중국의 경우 고등교육기관에 재학하고 있는 중국인 학생들 중 해외유학생이 차지하는 비율이 7%에 이르며, 한국 (5%), 일본 (4%), 인도 (3%), 말레이시아 (3%)도 국제화된 고등교육시장의 주요 수요자로 부상하였음.¹⁹⁾

18) 후속 연구에 따르면 한국은 1.5 퍼센트의 시장점유율로 신흥 도전자 군에 합류.

19) OECD Education Data Base 2009; Arokiasamy 2011

2. 고등교육의 민영화와 시장논리의 도입

(1) 고등교육의 민영화

- 1980년대 중반의 경제침체를 거치면서 일어난 변화.
- 1983년 시작된 “말레이시아 인코포레이티드 (Malaysia Incorporated)”: 말레이시아를 국가 발전을 위한 경제활동을 수행할 민관협력기업 (public-private corporation)으로 간주.²⁰⁾
- 1980년대 후반 경기가 회복되고 경제가 높은 성장률을 보이면서 교육 분야에 대한 기업의 참여가 두드러지기 시작: 기업들은 사립고등교육기관 자체를 새로운 수입원으로 여기기도 하고, 새로운 주택단지를 개발하는 과정에서 기업의 자산 가치를 높이려는 수단으로 활용하기도 함.²¹⁾
- 1990년대에 공공시설과 서비스 관련 주요 정부조직이 민영화 됨.
- 1998년 국공립대학들의 법인화를 통해 정부 보조금에 대한 의존도를 줄이고 대학을 운영하는데 있어 비즈니스 관행 도입.

(2) 시장논리의 도입

- 비전 2020 : 1995년에 당시 총리였던 마하티르가 발표한 정책으로 2020년까지 말레이시아가 선진경제와 선진사회를 이룩하게 하겠다는 계획.
- 교육서비스 분야의 만성적 경상수지 적자를 해소하려는 노력: 1996년 당시 약 5만 명의 말레이시아 학생들이 해외 유학 중이었으며 이는 한해 10억 달러에 이르는 부의 유출을 유발²²⁾
- “수입대체”와 “수출증대”를 통해 교육서비스 분야의 손익균형을 맞추는 것을 목표로 고등교육 정책 수립. 수입대체는 국내 고등교육 제공자들에 대한 접근을 확대하여 말레이시아 학생들이 해외에 나가지 않고 국내에서 학업을 계속할 수 있도록 하는 것을 뜻하며, 수출증대는 외국인 학생들을 말레이시아 국내 고등교육기관으로 유인하는 것을 의미.²³⁾

20) Chai 2007: 114, Tham 2013: 66

21) Tan 2002: 120

22) Sato 2005: 83, Tham 2013: 71

3. 경기변동과 산업구조의 변화

(1) 경기변동²⁴⁾

- 1985/86년, 1997/98년, 그리고 2008/09년에 걸친 세 번의 경제 침체기는 고등교육부문의 해외유학수요를 국내로 전환시키는 효과를 발생시킴.
- 1985/86년 1차 상품 가격폭락의 파급효과로 나타난 경제침체: 정부가 기존의 적극적인 해외유학 지원정책을 재고하고 국내에서의 고등교육기회를 늘리는데 관심을 돌리게 되는 계기가 됨.
- 1997년 아시아경제위기 당시에는 말레이시아 통화가치의 급락으로 유학비용을 감당하기 어려워진 해외유학생들이 대거 국내로 유입됨. 영국에서 자비로 유학하는 학생의 수는 1996/97년에서 1999/2000년 사이 41 퍼센트 감소, 미국의 경우 같은 기간에 약 50 퍼센트 가량 감소.
- 유학비용을 감당하기 어려워진 말레이시아 학생들뿐만 아니라, 비슷한 시기에 경제위기를 겪었던 국가출신의 외국인학생들 또한 비교적 유학비용이 저렴한 말레이시아로 유입됨.

(2) 산업구조의 변화

- 말레이시아의 고등교육정책은 세계수준의 고등교육체제를 발전시킴으로써 말레이시아 경제를 생산중심경제(production-based economy)에서 지식중심경제(knowledge-based economy)로 전환시키고 이를 통해 2020년까지 선진국의 지위를 획득하려는 것을 목표로 함.²⁵⁾
- 정부는 지식과 혁신에 기반한 경제가 다수의 지식인력(knowledge workers), 즉 과학자, 엔지니어, 특허보유자, 기술경영인(technopreneurs)을 필요로 한다는 점을 강조하면서 고등교육기관이 고급 기능인력 양성에 주도적 역할을 담당해 줄 것을 요구. 정부에 따르면 능력 있는 대학졸업자를 확보하는 것은 외국인 직접투자를 유치하는데 촉매역할을 할 뿐만 아니라 국내경제의 성장의 새로

23) Tham 2013: 71

24) Tham 2013: 73-4

25) Chai 2007: 114

운 동력이 될 것임.²⁶⁾

- 정부와 기업에서는 국내대학이 빠르게 성장하는 첨단기술 산업분야의 인력을 수급해 줄 것을 기대하고 있으나 국내대학 졸업생의 지식과 기술수준은 그 기대에 못 미치고 있다는 지적이 대두됨.
- 일부 외국대학의 이공계 분교는 새로운 산업분야가 요구하는 인력을 현지에서 양성하고 수급하는 역할을 담당함으로써 국내교육기관들이 충족시키지 못하는 기업의 고급기술인력 수요를 조달하려는 전략을 취함.²⁷⁾

4. 국내정치요인²⁸⁾

- 1990년대 교육정책의 제한적 탈규제에는 시장의 수요변화와 국제화뿐만 아니라 국내정치 요인이 중요하게 작용.
- 말레이시아에서 교육문제는 정치적으로 매우 민감한 사안으로 교육정책의 변화를 심도 있게 분석하기 위해서는 국내정치세력간의 역학관계를 반드시 고려해야 함.
- 1969년 종족폭동 이후 신경제정책이 도입되면서 말레이계 중심의 배타적인 언어, 문화, 교육정책이 시행되었고 이는 1980년대 중반까지 이어짐.
- 1980년대 중반 이후 말레이 집권세력 내부의 정치적 분열이 격화되었으며 그 결과 1990년대 접어들면서 정부는 종족적으로 민감한 사안에 대해서 포용적이고 유화적인 방향을 취하기 시작함.
- 엄격한 종족별 입학쿼터제의 영향을 받지 않는 사립고등교육기관의 팽창은 비말레이 학생들, 특히 중국계 학생들이 말레이시아 국내대학에 진학하는 것을 훨씬 용이하게 함. 2002년에는 종족별 입학쿼터제가 공식적으로 폐지됨.

5. 대외적 요인

- 역사적인 이유로 인해 말레이시아 학생들이 가장 선호하는 유학 국가인 영국의

26) 제10차 말레이시아계획 p.223

27) Higher Education Network Blog, Guardian Professional, 2012/05/08.

28) 황인원, 김형종, 김지훈 2012: 209-210

경우, 1980년 이전에는 외국인 학생에게 내국인 학생과 동일한 혜택이 제공되었으나, 1980년 대거 정부가 고등교육에 대한 정부지원을 삭감하고 특히 외국인 학생에 대한 지원을 철폐함에 따라 유학비용이 갑자기 상승하였음.

- 호주 정부는 1980년부터 외국인 학생에 대해 추가비용을 청구하기 시작했으며 동시에 외국인학생비율 상한선을 책정하여 국내대학에 대한 정부의 지원이 주로 내국인에게 쓰일 수 있도록 함.
- 9/11 이후 미국에서 학생비자를 발급받는 것이 어려워진 외국인 무슬림 학생들이 대거 다른 나라로 이동하였으며 이중 일부가 말레이시아로 유입. 인도네시아 출신 미국유학생은 2002년에서 2006년 사이에 25.6% 감소, 사우디아라비아 출신 유학생은 2002/03년에서 2005/06 사이에 15.7% 감소²⁹⁾
- 영국 사립대학들은 해외분교 설립을 통해 새로운 교육시장에 진출하려고 있으며, 특히 빠르게 성장하고 있는 아시아의 고등교육시장에 진출하는 데 있어 말레이시아 분교가 유리한 거점을 마련해 줄 것으로 기대. 특히 현지에서 영어 사용이 가능한 교수인력과 사무인력을 상대적으로 저렴한 비용을 들여 확보할 수 있다는 것이 장점으로 부각됨.³⁰⁾

IV. 산업분야로서의 교육

1. “상품”으로서의 고등교육

- 1990년대 들어 전 세계적으로 고등교육을 복지와 공공재의 논리가 아닌 시장논리를 통해 접근하는 경향이 대두. 여기에 앞장선 것은 세계은행(World Bank)과 OECD이며, 고등교육에 관한 1994년 세계은행 보고서는 각국의 대학들이 정부지원에 대한 의존에서 벗어나 수입원을 다양화 할 것을 촉구.³¹⁾
- 영어를 매개어로 채택하는 사립고등교육기관의 성장이 “수입대체”와 “수출증대” 효과를 통해 큰 이윤을 창출해 낼 수 있다는 논리.
- 반면 바하사 말레이시아를 공식어로 채택하는 국공립고등교육기관은 상대적으로 국제적 상품성이 떨어지는 것으로 여겨짐.

29) Tham 2013: 74-5.

30) Higher Education Network Blog, Guardian Professional. 2012/05/08

31) Currie and Vidovich 2000; Arokiasamy 2011: 75에서 재인용

-
- 2010년 기준 말레이시아는 이미 11번째로 큰 교육수출국가가 되었음, 100여 개 국가에서 온 약 9만 명의 외국인 학생이 국제학교와 대학 그리고 대학교에서 수학 중.³²⁾
 - 고등교육 수요 증가에 힘입어 2008년 사교육시장의 총산출은 70억 링깃으로 2005년에 비해 44%의 성장을 보임.
 - 말레이시아의 외국인 학생은 국제적으로 이동하는 학생의 2%에서 3% 정도를 차지.
 - 정부는 사교육의 GDP 기여도가 2015년에 2%에 이르도록 하고 동시에 2015년까지 15만 명의 국제학생을 유치하는 것을 목표로 하고 있음.³³⁾

2. 정부의 교육산업 진흥정책³⁴⁾

- 말레이시아를 교육산업의 중심지(education hub)로 만들려는 계획.
- 제8차 말레이시아계획(2001-2005): 지식중심산업의 핵심인 과학기술분야의 졸업생 숫자를 늘리는 데 초점. 이를 위해 전체 교육예산의 35 퍼센트인 134억 링깃을 고등교육분야에 배정.
- 제9차 말레이시아계획(2006-2010): 전체 교육예산의 40 퍼센트인 161억 링깃을 고등교육 분야에 배정. 2010년까지 국내 고등교육기관에 등록된 외국인 학생의 수를 10만 명 수준으로 끌어올리는 것을 목표로 삼음.
- 2006년 제3차 산업마스터플랜(2006-20)은 교육과 (직업)훈련을 국가 경제성장에 새로운 동력을 제공할 8개 서비스 분야의 하나로 지정.
- 국가고등교육실행계획(2007-10): 2010년까지 10만 명의 외국인 학생을 유치, 2개의 고등교육기관을 세계 대학 100위 안에 진입시키고 10개의 저명한 우수 연구개발센터를 육성하는 것을 목표로 함.
- 제10차 말레이시아계획(2011-2015): 교육을 12개 국가핵심경제분야(National Key Economic Areas: NKEAs) 중 하나로 선정, 국가핵심경제분야는 교육과

32) Bernama 2010/11/26

33) 제10차 말레이시아 계획

34) Chai 2007: 114, Tham 2013: 7

더불어 원유와 석유, 야자유와 관련 상품, 금융서비스, 도소매, 관광, 정보통신 기술, 전기전자, 경영서비스, 민간의료, 농업, 광역 쿠알라룸푸르 개발을 포함.
35)

3. 고등교육 관련기업 현황

- 교육관련 기업의 상장, 인수합병, 해외진출이 활발하게 이루어짐.
- 정부관련 투자회사인 에퀴티 나쇼날 (Ekuiti Nasional Bhd: EKUINAS)은 2010년 사푸라 그룹의 교육부문인 APIIT/UCTI Education Group 지분의 51 퍼센트를 확보. 유명 외국계 교육자본의 진출이 예상됨에 따라 앞으로 교육관련 기업의 인수합병이 더욱 활발히 이루어질 것으로 전망.
- 2010년 기준 상장된 교육관련 기업으로는 Sapura Resources, SEGI International Bhd, Help International Corp Bhd, Masterskill(M) Education Group Bhd 등이 있음.³⁶⁾
- 싱가포르나 중국과 마찬가지로 외국 고등교육기관이 말레이시아에 분교를 설립하기 위해서는 먼저 정부의 초청이 있어야 함. 분교 개교를 위해서 외국대학은 먼저 말레이시아에 현지법인을 설립해야 하며 초기 지분비율은 49 퍼센트로 제한되어 있음. 교육과정을 제공하고 관리하는 역할은 외국대학 본교 측에서 담당하며 현지법인은 정부의 규정 및 규제와 관련된 업무를 담당함.
- 2008년 미국의 Laureate Education Inc.가 말레이시아의 인티(INTI) 대학교를 인수.³⁷⁾

4. 말레이시아 교육산업의 마케팅 전략³⁸⁾

- 상대적으로 저렴한(reasonable, affordable, relatively cheaper) 비용.
- 영어권 국가 대학들과의 다양한 협력 프로그램을 통한 우수대학 학위취득.

35) 제10차 말레이시아계획 2011-2015

36) Bernama 2010/11/26

37) Tham 2013: 81-2

38) 고등교육부 홍보자료 <http://www.mohe.gov.my/educationmsia/>

- 저렴한 생활비, 안정된 국가경제, 안정된 국내 치안상황과 국제관계.
- 트위닝(twinning) 프로그램: 유학비용을 부담하는 입장에 있는 학부모와 정부는 비용을 절감, 국내 사립 고등교육기관들은 해외유학 수요를 흡수함으로써 시장의 규모를 키우고 이윤을 증대시킴.
- 영어가 널리 사용되는 국가로 비영어사용 학생들은 영어실력을 향상시킬 수 있으며 영어사용 학생들은 언어장벽을 경험하지 않아도 된다는 점.

<표 6> 말레이시아 고등교육의 가격경쟁력

다양한 국가에서 인문사회 또는 경영 분야의 학사학위과정에 소요되는 예상비용 (연간, 미국달러)			
국가	등록금	생활비	총비용
호주 (공립)	USD 8,500	USD 8,500	USD 17,000
캐나다 (공립)	USD 7,500	USD 9,000	USD 16,500
프랑스 (공립)	거의 없음	USD13,000	USD 13,000
말레이시아 (사립)	USD 4,600	USD 4,000	USD 9,000
뉴질랜드 (공립)	USD 10,000	USD 11,500	USD 21,500
싱가포르 (사립)	USD 6,500	USD 10,000	USD 16,500
영국 (공립)	USD 14,000	USD 12,500	USD 26,500
미국 (공립)	USD 13,000	USD 12,000	USD 25,000
미국 (사립)	USD 22,000	USD 13,000	USD 35,000

Source: Study in Malaysia Handbook (International Edition) & various related websites

자료출처: <http://www.mohe.gov.my/educationmsia/education.php?article=study>
(정확한 자료작성일이 기입되어 있지 않으나 이 사이트의 자료 대부분이 2008과 2009년 작성된 것임.)

5. 고등교육기관의 단지화: 에듀시티 이스칸다르 (Educity Iskandar)

(1) 이스칸다르 특별경제구역 (Iskandar Special Economic Region)³⁹⁾

- 말레이시아 반도 최남단의 조호르(Johor)주에 위치, 싱가포르 국경과 5km 떨어져 있음.
- 인센티브: 10년간 법인세와 비영주권자에게 지급하는 로얄티와 기술료에 대한

39) 이스칸다르 사업 홈페이지

원천세 면제, 국제적으로 자본과 노동을 동원할 수 있는 자유를 부여. 특별경제 구역 내에 고용된 자격을 갖춘 지식 노동자들의 개인소득세에 15%의 낮은 세율을 5년간 적용(다른 분야에서는 최고 26%를 적용).

(2) 에듀시티 조성의 배경과 개관

- 1990년대 말레이시아 정부는 고등교육을 전략적 투자대상의 하나로 지목. 1990년대까지 말레이시아는 자국의 학생들을 대거 외국에 보내 교육시켰으나, 정부는 국제적인 학생 이동의 방향을 역으로 바꾸어 외국인 학생들을 대거 유치함으로써 말레이시아를 동남아 지역의 교육 허브로 부상시키려 함.
- 총 8개의 고등교육기관이 이미 입주했거나 입주 확정. 도시 안에 자리 잡은 모든 대학의 학생들을 하나의 거대한 외국인 학생 주거단지에 입주시킴. 대학들이 공동으로 사용하는 대규모 스포츠와 레저 시설 (1만 4000석 규모의 경기장과 올림픽 규격의 수영장)

(3) 현재 입주했거나 입주가 확정된 대학

- 뉴캐슬 의과대학 말레이시아(Newcastle University Medicine Malaysia) : 영국에 본교, 의학과 생의학 학사와 대학원 과정.
- 사우스햄튼 대학 말레이시아 캠퍼스(University of Southampton Malaysia Campus) : 영국에 본교, 공대 학사과정.
- 레딩 대학 말레이시아(University of Reading Malaysia) : 2014년 9월 이전 계획, 학사와 대학원 과정.
- 네덜란드 해양기술학교(Netherlands Maritime Institute of Technology)
- 래플스대학 이스칸다르(Raffles University Iskandar) : 싱가포르 래플스 재단이 설립한 학교, 에듀시티에서 가장 큰 규모, 학부와 대학원 과정.
- 멀티미디어 대학교(Multimedia University) : 영화예술 학위과정, 남가주대학(University of Southern California)의 영화예술학교와의 협조를 통한 과정운영.
- 싱가포르 경영개발학교(Management Development Institute of Singapore) :

2015년 개교 예정

- 조한 크뤼프 스포츠 경영관리학교(Johan Cruyff Institute Malaysia) : 2014년 개교 예정, 온라인 과정 위주.

(4) 에듀시티 조성의 함의와 예상되는 파급효과

- 말레이시아 경제변화프로그램 (Economic Transformation Programme: ETP)의 일부분인 국가핵심경제분야(NKEAs) 사업 중 교육분야 사업으로 통합된 교육단지를 추구.
- 정부는 말레이시아에 진출한 해외 대학 본교가 국내대학의 교원들을 대거 흡수함으로써 교육에 지장을 초래하는 사태를 막기 위해 국제적인 교수인력수급을 요구. 그러나 대학 측은 비용문제를 고려하여 현지에서 채용 가능한 인력을 최대한 활용하기를 원함.⁴⁰⁾

(5) 에듀시티 이외의 다른 대학단지들

- 사임다비(Sime Darby) 교육단지: 조호르(Johor) 주의 파고(Pagoh)에 위치, University Teknologi Malaysia, International Islamic University, Universiti Tun Hussein Onn, Politeknik Pagoh 등이 포함
- 사이버자야(Cyberjaya): 1997년 Multimedia Super Corridor (MSC) 사업의 일환으로 조성된 첨단도시. 쿠알라룸푸르 근교에 위치, Multimedia University, Cyberjaya University College of Medical Sciences, Limkokwing University of Creative Technology
- 날라이(Nilai): 쿠알라룸푸르 근교. INTI International University and Colleges, Nilai University, Nilai Polytechnic, Cempaka International Ladies' College, Manipal International University
- 클랑벨리(Klang Valley): 쿠알라룸푸르 근교. Taylor's University, Sunway University, KDU University College, HELP University, International Medical University 등이 위치.

40) Higher Education Network Blog, Gardian Professional, 2012/05/08

V. 마치며

말레이시아의 고등교육시장은 1980년대 중반 이후 눈부신 양적 성장세를 보였으며 정부는 말레이시아를 동남아 교육중심지로 육성하는 동시에 고등교육을 국가의 주요산업 분야의 하나로 만들려는 정책을 취하고 있음. 그러나 아직 해결해야 할 주요 당면과제로 다음 두 가지를 들 수 있음.

1. 고등교육산업의 급격한 팽창에 따른 수준 저하의 문제

- 말레이시아 대학은 4년 연속 타임즈 대학순위 (Times Higher Education World University Ranking) 100위 안에 단 한 곳도 포함되지 않음.⁴¹⁾
- 양적으로 팽창하는 동시에 교육의 질을 유지 또는 개선하는 것이 쉽지 않음.
- 제9차 말레이시아계획은 공립대학의 경우 교원의 60 퍼센트 이상을 박사학위자로 충당할 수 있게 자금지원을 약속
- 사립고등교육기관의 급속한 팽창은 대학들이 수준 높은 자격조건을 갖춘 교원을 확보하는 것을 어렵게 함. 따라서 사립고등교육기관의 지속가능성은 교원의 질을 유지하고 향상시키는 것에 달려 있음.⁴²⁾

2. 대학 졸업자의 실업문제

- 1990년대 후반부터 대학졸업자, 그중에서도 공립대학 졸업자의 실업률이 증가하고 있는 것으로 알려져 있음.
- 졸업자가 받은 교육의 내용과 산업분야에서 요구하는 기술 사이의 불일치
- 사립대학들은 자신들이 운영하는 교육과 직업훈련 프로그램이 상업과 산업분야의 요구에 적확하게 부합하는지를 항상 살펴야 함.
- 정부는 졸업생의 능력을 향상시키고 고등교육의 자금지원 비용효율성을 증진시

41) Malaysian Insider 2014/03/06

42) Chai 2007: 114

키기 위해 산업체와 연구기관의 협력관계를 강화하는 한편 대학에 더 큰 자율권을 주어 성과를 향상시키도록 한다는 계획을 가지고 있음.⁴³⁾

3. 시사점

- 말레이시아의 사립 고등교육기관과 영미권 고등교육기관 사이의 활발한 교류 프로그램은 한국 학생들에게도 점차 인기를 얻고 있으며, 말레이시아의 사립대학은 영미권 대학의 학위를 취득하기 위한 준비단계로 여겨지는 경향이 있음. 시행착오를 줄이기 위해서는 말레이시아의 사립 고등교육기관의 강점과 부족한 점이 무엇인지 미리 잘 파악해야 할 필요가 있음.
- 말레이시아의 고등교육산업은 아시아 국가 중에서 가장 앞서 적극적인 국제화의 과정을 거치고 있다는 점에서 앞으로 국제화를 추진하는 한국의 대학들에게 유익한 참고자료를 제공해 줄 수 있음.

43) 제10차 말레이시아계획 p.223

【참고문헌】

- 황인원, 김형종, 김지훈 2012 말레이시아와 싱가포르 고등교육정책 변화의 정치경제, *동남아시아연구* 22권 3호, pp. 195-239.
- Arokiasamy, Anantha Raj A. (2011) "An Analysis of Globalization and Higher Education in Malaysia," *Australian Journal of Business and Management Research*, Vol.1 No. 9. pp. 73-81.
- Chai Hon-Chan. (2007) "The Business of Higher Education in Malaysia" *Commonwealth Education Partnerships*, pp.114-118.
- Currie, J. and Vidovich J. (eds.) (2000) *Universities and Globalisation: Critical Perspectives*. Thousand Oaks: Sage.
- Ismail Md. Salleh. (2007) "The Role of Private colleges and Universities in Malaysia: Widening Access of Quality Higher Education," Paper presented at the 11th Malaysian Education Summit 2007, Sunway Pyramid Convention Centre, 16-17 April 2007.
- Lee, Molly N.N. (2004) "Global Trends, National Policies and Institutional Responses: Restructuring Higher Education in Malaysia," *Educational Research for Policy and Practice* 3:31-46
- Malaysia (1996) *Seventh Malaysia Plan 1996- 2000*. Kuala Lumpur: National Printer Bhd.
- Malaysia (2010) *Tenth Malaysia Plan 2011-2015*, The Economic Planning Unit, Prime Minister's Department.
- Sato, Machi. (2005) "Higher Education Reforms in Malaysia 1957-2003," *Journal of Language, Culture and Communication* 7, no.1, pp.73-88.
- Selvaratnam, Viswanathan. (1988) "Ethnicity, Inequality, and Higher Education in Malaysia," *Comparative Education Review*, Vol. 32, No.2, pp. 173-196.
- Silvalingam, G. "Privatization of Higher Education in Malaysia," Forum in Public Policy.
<www.forumonpublicpolicy.com/archive07/silvalingam.pdf>
- Tan Ai Mei. (2002) *Malaysian Private Higher Education: Globalisation, Privatisation, Transformation and Marketplaces*, London: Asean Academic Press.
- Tham Siew Yean. (Ed.) (2013) *Internationalizing Higher Education in*
-
-

Malaysia: Understanding Practices and Challenges, Singapore:
Intitute of Southeast Asian Studies.

Wilkinson, Roy and Ishak Yussof. (2005) "Public and Private Provision of
Higher Education in Malaysia: A Comparative Analysis," *Higher
Education* 50 pp.361-386.

【기타자료】

Higher Education Network Blog, Gardian Professional, 2012/05/08.
<http://www.theguardian.com/higher-education-network/blog/2012/may/08/educity-iskandar-malaysia>

에듀시티 이스칸다르 사업 홈페이지
<http://www.iskandarinvestment.com/master-planned-development-projects/educity/>

말레이시아 고등교육부 홈페이지
<http://www.mohe.gov.my/educationmsia/index.php>

연합뉴스 2013/10/18 “中 샤먼 대 말레이시아에 분교 개설“
헤럴드경제 2011/11/09 “한양대, 말레이시아에 분교 설립“
Bernama 2010/11/26 “Malaysian education sector set for next
boom phase“
Malaysian Insider 2014/03/06 “Malaysian varsities again fail to be placed
in global higher education survey”